

## OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI - ŠKOFLJICA

1.	SPLOŠNO .....	3
a.	Oblikovanje skupin za izvajanje izbirnih predmetov .....	3
b.	Ponudba izbirnih predmetov na naši šoli bo potekala po naslednjem postopku. ....	3
2.	SEZNAM IZBIRNIH PREDMETOV V OSNOVNI ŠOLI .....	4
3.	SEZNAM IZBIRNIH PREDMETOV PONUJENIH NA NAŠI ŠOLI .....	5
	DRUŽBOSLOVNO–HUMANISTIČNI PREDMETI .....	5
	NEMŠČINA .....	5
	SLOVENŠČINA: ŠOLSKO NOVINARSTVO (9. razred) .....	6
	LIKOVNO SNOVANJE .....	6
	KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE? .....	6
	TURISTIČNA VZGOJA .....	7
	VERSTVA IN ETIKA .....	7
	RETORIKA .....	8
	GEOGRAFIJA .....	8
	1. Življenje človeka na Zemlji .....	8
	2. Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja .....	9
	PLES .....	10
	GLASBA .....	9
	1. Ansambelska igra .....	9
	2. Glasbena dela .....	9
	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI .....	11
	ASTRONOMIJA .....	11
	GENETIKA .....	12
	POSKUSI V KEMIJI .....	13
	OBDELAVA GRADIV .....	13
	Obdelava lesa (7. razred) .....	13
	PREHRANA .....	14
	1. Načini prehranjevanja .....	14
	2. Sodobna priprava hrane .....	14
	RAČUNALNIŠTVO .....	15
	1. Urejanje besedil (UBE) – 7. razred .....	15
	2. Multimedija (MME) – 8. razred .....	15
	3. Računalniška omrežja (ROM) – 9. razred .....	15
	ŠPORT .....	16
	1. Šport za sprostitev .....	16
	2. Šport za zdravje .....	17

3.	Izbrani šport .....	17
3.1.	Odbojka .....	17
3.2.	Rokomet.....	18
3.3.	Nogomet.....	18
3.4.	Košarka .....	19

## 1. SPLOŠNO

Izbirni predmeti so nov način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. Mehanizem učinkovitega omogočanja poglobljanja in širitve znanja v tej obliki poznajo skoraj vsi šolski sistemi razvitih držav. Z izbirnimi predmeti želimo v različnih sistemih mladim, njihovim staršem in lokalnim skupnostim omogočiti, da poudarijo tako imenovane močne strani lastnega interesa in sposobnosti. Omenjeni predmeti tako postanejo priložnost, da se učenci in učenke pri njih dokažejo.

Razporejeni so v dva sklopa:

- družboslovno-humanističnega (šola mora ponuditi najmanj tri in sicer obvezno: tuj jezik, verstvo in etiko ter v 9. razredu retoriko )
- naravoslovno-tehničnega (šola mora ponuditi najmanj tri)

V 7. 8. in 9. razredu učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Izbirnim predmetom predmetnik namenja po eno uro na teden, razen tujemu jeziku, ki mu namenja dve uri.

Ponudbo izbirnih predmetov šola predstavi učencem že v predhodnem šolskem letu, na podlagi odločitev učencev za posamezne izbirne predmete se pripravi tudi urnik za novo šolsko leto.

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri enem oziroma pri vseh izbirnih predmetih. **Pisno vlogo**, ki je objavljena na naši spletni strani, je potrebno **oddati MARCA** tekočega leta za naslednje šolsko leto. **Potrdilo o vpisu v glasbeno šolo** za naslednje šolsko leto se **odda JUNIJA**. O oprostitvi odloči ravnatelj.

### a. Oblikovanje skupin za izvajanje izbirnih predmetov

Izbirni predmeti so eno, dve ali triletni. Učenec lahko vsako leto zamenja izbirni predmet.

Skupina za pouk izbirnega predmeta se oblikuje glede na prijavo k posameznem predmetu v izbirnem postopku. V skupini je lahko največ 28 učencev, razen pri izbirnih predmetih s področja gospodinjstva, tehnike in tehnologije, likovne vzgoje, računalništva, športa, plesa in prehrane, kjer je lahko vključenih največ 20 učencev.

### b. Ponudba izbirnih predmetov na naši šoli bo potekala po naslednjem postopku.

Poleg predmetov, ki jih mora šola ponuditi obvezno po zakonu, bomo ponudili tiste izbirne predmete, ki jih lahko izvajamo s svojimi kadri oziroma zunanji sodelavci z ustrežno strokovno izobrazbo. V januarju in februarju tekočega šolskega leta bodo učenci spoznali izbirne predmete, njihove vsebine, cilje in način dela. Predstavili jih bodo učitelji, ki jih bodo naslednje šolsko leto izvajali. Po predstavitvah in razgovorih bodo učenci prejeli prijavnice za izbirne predmete. Na podlagi le-teh bomo oblikovali skupine. Učenci, ki se bodo prijavili za izbirne predmete, pa jih zaradi premajhnega števila prijav ne bomo mogli izvajati, bodo prejeli nove prijavnice.

**Spremembe izbirnih predmetov bodo možne samo do 15. junija tekočega šolskega leta.**



## 2. SEZNAM IZBIRNIH PREDMETOV V OSNOVNI ŠOLI

DRUBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI
<b>A - Triletni predmeti</b>	
<p>Učni načrti (praviloma tujih jezikov) so pripravljene kot triletni predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• angleščina,</li> <li>• francoščina,</li> <li>• hrvaščina,</li> <li>• italijanščina,</li> <li>• latinščina,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• makedonščina,</li> <li>• nemščina,</li> <li>• ruščina,</li> <li>• srbščina,</li> <li>• španščina,</li> </ul>
<b>B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši</b>	
<p>Učni načrti so pripravljene kot triletni (izjemoma dvoletni) predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>filozofija za otroke;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritično mišljenje,</li> <li>• etična raziskovanja,</li> <li>• jaz in drugi,</li> </ul> </li> <li>• <b>klekljanje;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osnovne tehnike klekljanja,</li> <li>• temeljne tehnike v slovenski čipki,</li> <li>• široki ris,</li> </ul> </li> <li>• <b>romska kultura;</b></li> <li>• <b>verstva in etika;</b></li> <li>• <b>vezenje;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osnovni vbodi in tehnike vezenja,</li> <li>• slikarski, marjetični in gobelinski vbodi,</li> <li>• angleško vezenje in rišelje, vezenje,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>klaviatura in računalnik;</b></li> <li>• <b>logika;</b></li> <li>• <b>računalništvo;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• urejanje besedil,</li> <li>• multimedija,</li> <li>• računalniška omrežja,</li> </ul> </li> <li>• <b>šah;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šahovske osnove,</li> <li>• šahovsko kombiniranje,</li> <li>• šahovska strategija.</li> </ul> </li> </ul>
<b>C - Enoletni predmeti, vezani na razred</b>	
<p>Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.</p>	
<p><b>7. razred;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• likovno snovanje I,</li> <li>• odkrivajmo preteklost mojega kraja,</li> </ul> <p><b>8. razred;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• likovno snovanje II,</li> <li>• odkrivajmo preteklost mojega kraja,</li> <li>• življenje človeka na Zemlji,</li> </ul> <p><b>9. razred;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• državljanska kultura,</li> <li>• informacijsko opismenjevanje,</li> <li>• likovno snovanje III,</li> <li>• raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja,</li> <li>• retorika,</li> </ul>	<p><b>7. razred;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematična delavnica 7,</li> </ul> <p><b>8. razred;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čebelarstvo,</li> <li>• matematična delavnica 8,</li> <li>• kemija v okolju,</li> <li>• poskusi v kemiji,</li> <li>• robotika v tehniki</li> </ul> <p><b>9. razred;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čebelarstvo,</li> <li>• genetika,</li> <li>• elektronika z robotiko,</li> <li>• elektrotehnika,</li> <li>• kemija v okolju,</li> <li>• kemija v življenju,</li> <li>• matematična delavnica 9,</li> <li>• načini prehranjevanja,</li> <li>• poskusi v kemiji,</li> <li>• projekti iz fizike in tehnike</li> </ul>

Č - Enoletni predmeti	
Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ansambelska igra,</li> <li>• glasbena dela,</li> <li>• glasbeni projekt,</li> <li>• gledališki klub,</li> <li>• kaj nam govorijo umetnine,</li> <li>• literarni klub,</li> <li>• ljudski plesi,</li> <li>• oblika in slog,</li> <li>• ples,</li> <li>• sodobnosti z razsežnostmi dediščine,</li> <li>• srečanja s kulturami in načini življenja,</li> <li>• starinski in družabni plesi,</li> <li>• šolsko novinarstvo,</li> <li>• turistična vzgoja,</li> <li>• vzgoja za medije: radio,</li> <li>• vzgoja za medije: televizija,</li> <li>• vzgoja za medije: tisk,</li> <li>• življenje, upodobljeno v umetnosti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daljnogledi in planeti,</li> <li>• izbrani šport: nogomet, badminton, rokomet, košarka, odbojka,</li> <li>• kmetijska dela,</li> <li>• kmetijsko gospodarstvo,</li> <li>• obdelava gradiv: kovine,</li> <li>• obdelava gradiv: les,</li> <li>• obdelava gradiv: umetne snovi,</li> <li>• okoljska vzgoja I,</li> <li>• okoljska vzgoja II,</li> <li>• okoljska vzgoja III,</li> <li>• organizmi v naravi in umetnem okolju,</li> <li>• projekti iz fizike in ekologije,</li> <li>• rastline in človek,</li> <li>• raziskovanje organizmov v domači okolici,</li> <li>• risanje v geometriji in tehniki,</li> <li>• sodobna priprava hrane,</li> <li>• sodobno kmetijstvo,</li> <li>• Sonce, Luna in Zemlja,</li> <li>• šport za sprostitev,</li> <li>• šport za zdravje,</li> <li>• zvezde in vesolje,</li> </ul>

### 3. SEZNAM IZBIRNIH PREDMETOV PONUJENIH NA NAŠI ŠOLI

#### DRUŽBOSLOVNO–HUMANISTIČNI PREDMETI

##### NEMŠČINA

###### Opredeleitev predmeta

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuj jezik čedalje večji pomen. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci ustvarjajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne zaradi:

- neposredne uporabnosti za učence,
- učenčevega poklicnega izobraževanja,
- širše komunikacijske sposobnosti v zasebnem in poklicnem življenju.

###### Cilji predmeta

- slušno razumevanje: razumeti pogovor in se vanj vključevati;
- bralno razumevanje: razumeti napise, kratka sporočila, preprosta besedila;
- govorno razumevanje: sodelovati pri pogovoru z učiteljem in s sošolci, znati postavljati kratka vprašanja in na njih odgovarjati, znati opisovati vsakdanja opravila;
- pisanje: znati sestavljati preprostejša pisma z osebno vsebino, znati reševati preproste pisne naloge.



###### Metode dela

Frontalni pouk, delo v skupinah, igra vlog, delo v dvojicah, delo po postajah, utrjevanje s pomočjo spletnih vaj, delo s pomočjo interaktivne table, didaktične igre.

###### Časovni obseg

Nemščina je triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko, 70 ur letno. Učenec/-ka lahko obiskuje predmet eno, dve ali tri leta. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Predmet bodo poučevale učiteljice nemščine.

## SLOVENŠČINA: ŠOLSKO NOVINARSTVO (8. in 9. razred)

Je izbirni predmet, ki nadgrajuje slovenščino. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih, in praktično delo z njimi (branje, pisanje). Predmet je enoleten in se lahko izvaja v 8. in 9. razredu devetletke. Namenjena mu je ena ura pouka tedensko, tj. 32 ur letno. Delo je predvsem skupinsko in projektno.



### Cilji:

- prebirajo in razčlenjujejo publicistični tisk, ter si oblikujejo kritičen odnos do medijev;
- tvorijo raznolika publicistična besedila (anketa, intervju, poročilo, vest, ocena, komentar ...);
- soustvarjajo razredni ali šolski časopis;
- objavljajo svoje prispevke v mladinskem tisku, na šolski spletni strani in v občinskem Glasniku;
- se odzivajo na razne slovstvene razpise;
- pridobivajo gradivo slovstvene folklore na terenu;
- spoznavajo najbolj pogoste stalne oblike novinarskega sporočanja.

Predmet bo predvidoma poučevala učiteljica Metka Pukšič Mavsar, prof. slov.

Stroški: okvirno 10 € za obisk časopisne oz. RTV-hiše.

## LIKOVNO SNOVANJE

Je enoletni izbirni predmet vezan na razred. Za učence 7. razreda je predvideno likovno snovanje I., za učence 8. razreda likovno snovanje II, za učence 9. razreda pa likovno snovanje III.

Povezava do predstavitev: [www.youtube.com/watch?v=8k8StDjX5pc](http://www.youtube.com/watch?v=8k8StDjX5pc)



### Cilji predmeta

- Učenci razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije, razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti.
- Seznanjajo se z likovnimi izrazili, razvijajo motorično spretnost, bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebnostne kvalitete.
- Razvijajo čut za lepo, odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine.

### Metode dela:

- risanje,
- slikanje,
- plastično oblikovanje,
- grafika

### Časovni obseg

Predmet obsega 35 ur v šolskem letu, 1 uro na teden.

Stroški: okvirno 12 € za kulturni popoldan.

Predmet bo predvidoma poučevala učiteljica likovne umetnosti.

## KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE?

Učenci se boste pri predmetu seznanili s pomembnimi likovnimi stvaritvami preteklosti in si ustvarili temelje za razumevanje sodobnih stvaritev. Spoznavali boste umetnine v svoji okolici, ki so vam dostopne bodisi z reprodukcijami ali v neposrednem stiku. Razkrivali bomo skrivnosti znanih umetnin in okolje, ki jih je navdihnilo. Obiskali bomo galerije in muzeje, preskusili se bomo v postavitvi razstave; v pisanju razstavnega kataloga; ipd.

Temeljni cilj in namen predmeta je, da učenca vpelje v svet umetnostnih spomenikov od davnine do naših dni. Prek njih spozna umetnost in kulturo domačega kraja in širšega okolja. Posamezne sestavine predmeta in predmet v celoti imajo veliko humanistično in narodno zavedno vlogo, ker učencu dajejo široko kulturno izobrazbo, mu odpirajo vrata v svetovno in slovensko umetnost, ki naj jo spozna in prepozna kot posebno vrednoto. Preko seznanjanja z umetnostjo domačega okolja si učenec oblikuje narodno zavest in samospoštovanje.

Predmet bosta predvidoma poučevali učiteljici Lucija Rupret.

## TURISTIČNA VZGOJA

Je enoletni izbirni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu.

- Rad potuješ?
- Rad opazuješ našo občino, Slovenijo, Evropo in svet z očmi turista?
- Te zanimajo muzeji, galerije, razstave, ...?
- Te zanimajo naravne in kulturne znamenitosti?
- Ti je všečno terensko delo in fotografiranje?
- Bi se rad preizkusil kot turistični vodič po naši občini?



Če si na večino vprašanj odgovoril z da, si pravi za našo družbo!!!

### Cilji predmeta

Temeljni cilj predmeta je vzgojiti pozitiven odnos učencev do turizma in turistov. V turizmu naj bi videli možnosti za zaposlovanje in njegov gospodarski pomen. Naučiti se ceniti (ohranjati) naravno in kulturno dediščino kot osnove turistične dejavnosti. Znati tujcu predstaviti zanimivosti domačega kraja, bližnje prestolnice in domovine.

### Metode dela

Z igro vlog se bodo preizkusili v vlogi turista in turističnega vodiča. Na terenu si bomo ogledali lokalne turistične zanimivosti in jih fotografirali. Obiskali bomo muzej v Ljubljani. Obiskali bomo lokalno turistično društvo in poskusili sodelovati z njim. Obiskali bomo turistično organizacijo (hotel, agencijo, gostišče...) in se pogovorili o poklicih v turizmu. Izdelovali bomo plakate o turistični ponudbi v domačem kraju, izdelali seznam zanimivosti in možne oznake za njih.

Predmet obsega 35 ur v šolskem letu, 1 uro na teden.

Finančno ovrednotenje programa: do 45 EUR, -ov na učenca.

Izbirni predmet bo predvidoma poučeval učitelj Gregor Kovačič.

## VERSTVA IN ETIKA

Obvezni-izbirni predmet je trileten (Verstva in etika I, II, III). Predmet je mogoče izbrati le za eno leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.

Predmet je nekonfesionalen, namenjen vsem učencem ne glede na religiozno (ne)opredeljenost. Izvaja se v 7., 8. ali 9. razredu.



### Cilji predmeta:

- spoznati verstva sveta;
- izoblikovati zavest o sebi, svoji identiteti;
- razumeti soljudi, z njimi sodelovati in biti solidaren;
- pridobivati kritičen odnos do religijskih tradicij in ponudb.

Pouk naj bi učencem in učenkam pomagal razumeti resnost in pomen verskih ter etičnih vprašanj, ne pa prevzemati določenih (verskih) nazorov.

Ves čas bo v ospredju aktivna vloga učencev in učenk (skupinsko, projektno delo, problemsko učenje ...) ter njihov osebni razvoj. Pouk ne bo potekal samo v razredu, ampak tudi na terenu (obisk sakralnih objektov). Povabljeni bodo tudi različni gosti, ki bodo predstavili svojo versko izkušnjo in življenje v neki verski skupnosti.

## Časovni obseg

Predmet obsega 35 ur v šolskem letu, 1 uro na teden.

Predmet bo predvidoma poučevala učiteljica Helena Tomšič

## RETORIKA

Retorika je enoletni izbirni predmet v 9. razredu devetletne šole.

### KOMU JE PREDMET NAMENJEN?

Predmet je namenjen tistim učencem, ki želijo izpopolniti svoje govorne in miselne sposobnosti ter izgubiti tremo pred javnimi nastopi.



### KAJ VSE SE UČENCI NAUČIJO IN S ČIM SE SEZNANIJO?

- Učenci in učenke spoznajo etiko dialoga.
- Spoznavajo, kaj je argumentacija.
- Spoznavajo razliko med dobrimi in slabimi argumenti.
- Spoznavajo retorične tehnike in razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore.
- Spoznavajo, kako pomemben je značaj, govorica, vedenje..., za uspešno delovanje.
- Seznanijo se z zgodovino retorike.

### KAKŠNE CILJE BODO UČENCI DOSEGLI?

Učenci in učenke se naučijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.

Učenci in učenke se naučijo prepričljivega argumentiranja ter spoznajo, kaj je retorika.

### METODE DELA

Frontalni pouk pri nekaterih vsebinah kot so zgodovina retorike, večji del pouka poteka eksperimentalno, v obliki nastopov, simulacije nastopov, sestavljanja besedil... etc.

Predmet zajema 32 ur.

Predmet bo predvidoma poučeval profesor francoščine in zgodovine Danijel Haromet.

## GEOGRAFIJA

### 1. Življenje človeka na Zemlji

Je enoletni izbirni predmet v 8. razredu.

Predmet je namenjen vsem, ki jih zanimajo vulkani, potresi, visoka gorovja, puščave, polarna območja in ljudje v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.



#### Cilji predmeta:

- učenci spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi po svetu,
- razširjajo prostorske predstave o svetu,
- učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče in predlagati rešitve,
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično in pisno predstaviti.

#### Metode dela

Prevladovale bodo aktivnejše, dinamične metode, ki so pri pouku redkejše, izdelovali bomo plakate, pripravljali kvize in udeležili se bomo potopisnega predavanja.

Predmet obsega 35 ur v šolskem letu, 1 uro na teden.

Predmet bo poučevala učiteljica Helena Tomšič.



## 2. Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja

V 9. razredu bomo pri rednih urah geografije spoznavali Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu pa bomo raziskovali domači kraj in spoznavali posebnosti življenja v njem, predvsem z vidika varstva okolja. Poudarek bo na aktivnih metodah pouka in učenja na primarnih lokacijah v naravi. Udeležili se bomo občinske čistilne akcije.

### Cilji:

- ◆ učenci se urijo v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih nalog: opazovanje, merjenje, orientiranje, kartiranje, anketiranje,
- ◆ navajajo se na uporabo vseh vrst kartografskega gradiva,
- ◆ razširjajo osnovno znanje o naravno geografskih in družbeno geografskih pojavih in procesih v domačem kraju,
- ◆ spoznavajo načine onesnaževanja okolja na izbranem območju ter načine in oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije,
- ◆ znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično in pisno predstaviti.

Predmet obsega 32 ur v šolskem letu, 1 uro na teden

Predmet bo poučevala učiteljica Helena Tomšič.

## GLASBA

### 1. Ansambelska igra

Je enoletni izbirni predmet za učence 9. razreda.

Za obiskovanje predmeta ne potrebujejo glasbenega predznanja. V ospredju predmeta je izvajanje in ustvarjanje, prilagojeno sposobnostim posameznega učenca.

Učenec se skozi celoletno delo seznanja s tehnikami igranja na posamezna Orrfova glasbila, lastne inštrumente, ljudska ter klasična glasbila, ter spoznava melodične in ritmične zapise.

V sklopu predmeta učenci obiščejo tudi 5 glasbenih prireditev različnih žanrov (operno in baletno predstavo, koncert simfoničnega orkestra, zborovski koncert, koncert po lastnem izboru,...) glede na program Cankarjevega doma, Slovenske filharmonije in drugih organizatorjev. Cene vstopnic so okvirno od 5 do 11 eur, vstopnice plačajo sami. Prireditve so v popoldanskem in večernem času, po večernih prireditvah za prevoz učencev do doma poskrbijo starši.



### Cilji predmeta :

- učenci se orientirajo v prirejenih in klasičnih zapisih;
- obvladajo temeljno tehniko igranja na lastna, Orrfova, ljudska in klasična glasbila;
- oblikujejo lastne melodične ali ritmične spremljave;
- znajo doživeto in estetsko izvajati obravnavane skladbe;
- pozorno poslušajo in vrednotijo izvajani program.

### Metode dela:

- skupinsko in individualno delo,
- izvajanje (petje in igranje),
- poslušanje.

Časovni obseg : Predmet obsega 32 ur letno, eno šolsko uro tedensko.

### 2. Glasbena dela

Je enoletni izbirni predmet za učence 8. razreda

Učenci se skozi aktivno delo seznanijo z umetniško literaturo večjih razsežnosti. Ob glasbi spoznavajo pomembne glasbene ustvarjalce in njihova dela. Ob različnih zvrsteh umetniške komunikacije (glasbene, besedne, likovne in gibno-plesne) izražajo svoja glasbena doživetja. Razvijajo sposobnost presoje in vrednotenja, ter se oblikujejo v kritičnega in odgovornega poslušalca. V sklopu predmeta učenci obišejo tudi 5 glasbenih prireditev različnih žanrov (operno in baletno predstavo, koncert simfoničnega orkestra, zborovski koncert, koncert po lastnem izboru,...) glede na program Cankarjevega doma, Slovenske filharmonije in drugih organizatorjev. Cene vstopnic so okvirno od 5 do 11 eur, vstopnice plačajo sami. Prireditve so v popoldanskem in večernem času, po večernih prireditvah za prevoz učencev do doma poskrbijo starši.

#### Cilji predmeta :

- poglobijo sposobnost doživljanja in razvijejo sposobnost spremljanja daljših glasbenih del;
- spoznajo različne glasbene ustanove;
- poznajo glasbene oblike in njihove izvajalce;
- vrednotijo dela klasične in kvalitetne zabavne glasbe.

#### Metode in oblike dela:

- frontalno, skupinsko, individualno delo;
- poslušanje;
- izvajanje;
- likovno izražanje ob glasbi;
- ples.

#### Časovni obseg:

Predmet obsega 35 ur letno, eno šolsko uro tedensko. Zaradi obiska predstav se zaključí v spomladanskem času.

Predmeta bo predvidoma poučevala učiteljica Mateja Novak.

## PLES

Ples je umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini. Pomaga pri oblikovanju celostne podobe vsakega človeka. Učenci si s pomočjo plesa pridobivajo možnosti izražanja, ki je enako pomembno kot besedno izražanje, poleg tega je pomemben spodbujevalec doživljanja razmišljanja vsakega učenca. Pri izbirnem predmetu PLES se bodo učenci seznanili z naslednjimi praktičnimi in teoretičnimi vsebinami:



#### 1. Praktične vsebine:

- družabno – plesne igre,
- družabni plesi svetovnega plesnega programa: osnovne slike in kombinacije standardnih ter latinsko ameriških plesov ter osnove nekaterih disko in skupinskih plesov,
- elementi sodobnega plesa: osnovne vaje za oblikovanje gibanja na mestu in v prostoru,
- aerobika, elementi joge in druge oblike sproščanja.

#### 2. Teoretične vsebine:

- pomen sproščanja, izražanja in komuniciranja,
- ples kot kulturna in družabna dejavnost: kultura obnašanja na družabnih in plesnih prireditvah.

Predmet obsega 35 ur letno, eno šolsko uro tedensko.

Izbirni predmet PLES bo predvidoma vodila učiteljica Tanja Gabrijel.

## NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI

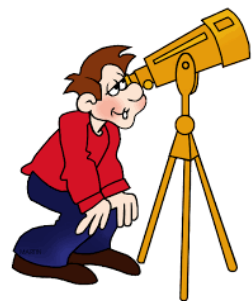
### ASTRONOMIJA

**Dalnogledi in planeti (7. razred), Zvezde in vesolje (8. razred), Sonce, Luna in Zemlja (9. razred)**

So enoletni izbirni predmeti, kjer učenci razvijajo abstraktno mišljenje.

Izbirni predmet ASTRONOMIJA naj:

- zadosti potrebi mladega človeka, da raziskuje svoj položaj v svetu glede na različne relacije: jaz - neposredno okolje, jaz - Zemlja, Zemlja - Sonce, Sonce in ostalo vesolje;
- predstavi način sklepanja, ki je lasten vsem naravoslovnim znanostim;
- zahteva strpnost in dopuščanje alternativ pri sklepanju;
- poudarja pomen kritičnosti pri razlagi opaženega.



#### Cilji predmeta

UČENCI:

- načrtujejo in izvajajo preprosta opazovanja s pomočjo zvezdne karte;
- razvijajo mišljenje s pripravo opazovanja in analizo pridobljenih ugotovitev;
- razvijajo sposobnosti abstraktnega mišljenja;
- razvijajo kritičen in toleranten odnos do okolice ob spoznavanju mej svojih spoznanj;
- razvijajo sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij.

#### Metode dela

UČENCI bodo spoznali:

- vrste objektov v vesolju, njihove oddaljenosti in velikosti;
- orientacijo po nebu; vzhajanje in zahajanje zvezd, navidezno gibanje Sonca in teles Sončevega sistema, kako to vidimo na različnih mestih na Zemlji in kako bi to videli iz vesolja;
- gradnike Sončevega sistema v primerjavi z Zemljo;
- teleskop in ustvarjanje predstav o opazovanem predmetu;
- po zmožnosti astronomsko opazovanje Lune, Sonca in planetov;

- zvezdno karto.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Področja preverjanja in ocenjevanja znanja obsegajo:

- opazovanje, razumevanje in uporaba zvezdne karte,
- seminarska naloga v pisni obliki in predstavitev v obliki plakata ali ppt,
- govorni nastop aktualne zanimivosti iz astronomije.

### Časovni obseg

Predmet obsega 32 oz. 35 ur v šolskem letu, 1 uro na teden.

Stroški: okvirno 10€

Predmet bo predvidoma poučevala učiteljica Polonca Eržen.

## GENETIKA

Izbirni predmet se povezuje s predmetom Biologija v 9. razredu osnovne šole.

### Cilji predmeta

Učenci pri izbirnem predmetu:

- pridobivajo uporabno znanje za razumevanje procesov in pojavov v zvezi z dednostjo,
- razširijo in nadgradijo že usvojeno znanje pri obveznem predmetu in se urijo v njegovi uporabi v vsakdanjem življenju,
- navajajo se na kritično presojanje pozitivnih in negativnih posledic človekovega poseganja v dedni material in se zavejo možnih zlorab ter njihovih posledic,
- spoznavajo eksperimentalne metode dela in se ob tem seznanjajo z moralno-etičnimi zadržki pri njihovi uporabi.

### Metode dela

Osnovna učna metoda je eksperimentalno delo, ki se dopolnjuje z drugimi metodami aktivnega učenja (raziskovanje, interpretiranje, gojenje organizmov, razprave, terensko delo itd.).

Eksperimentalne vaje bodo potekale v majhnih skupinah pod vodstvom učitelja, seveda pa ne gre brez teoretične razlage. Pri iskanju rešitev na določena vprašanja bomo uporabljali tudi internet.

### Časovni obseg

Predmet obsega 32 ur v šolskem letu, 1 uro na teden.

Predmet bo predvidoma poučevala učiteljica Dragica Rigler.



Vir fotografije:  
<https://genoma.com/blog/it/gregor-mendel-predictive-medicine-2/>

## POSKUSI V KEMIJI

Poskusi v kemiji je enoletni izbirni predmet, vezan na razred, namenjen učencem 8. razreda.



### Cilji predmeta

Učenci:

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje;
- seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- usvojijo postopke raziskovalnega dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov, postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovega povezovanja s teorijo in življenjskim okoljem.

### Metode dela

Osnovna učna metoda je eksperimentalno delo, ki se dopolnjuje z drugimi metodami aktivnega učenja (didaktične igre, simulacije, razprave, izkustveno učenje, terensko delo itd.).

### Časovni obseg

Predmet obsega 35 ur v šolskem letu, eno uro na teden.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Področja preverjanja in ocenjevanja znanja obsegajo:

- znanje, razumevanje in uporabo,
- eksperimentalne spretnosti in veščine,
- izdelke učencev.

Stroški: okvirno 10€

Predmet bo predvidoma poučevala učiteljica kemije.

## OBDELAVA GRADIV

### 1. Obdelava lesa (7. razred)

### Cilji predmeta

#### UČENCI

- projektirajo uporaben izdelek;
- spoznajo lastnosti in uporabnost lesa ter nekatere obdelovalne stroje;
- opravljajo osnovne delovne procese z ročnimi orodji;
- razvijajo kritičen odnos do dela in spoznajo različne tehnične poklice.



### Pouk nudi

- aktivno, izkustveno učenje – samostojno učenje učenca pod vodstvom učitelja kot mentorja in organizatorja dela;
- usmerjenost na življenjsko situacijo;
- upoštevanje značilnosti posameznika, njegovih interesov in sposobnosti (temeljne značilnosti pouka v sodobni šoli!);
- učenje presojanja in vrednotenja lastnega dela in dela ostalih članov skupine;
- navajanje na sodelovanje in odprtost za učenje ter razvoj fleksibilnosti – prilagodljivosti na spremembe;
- vključenost elementov ekonomike, organizacije dela in planiranja.

Projektno delo ima torej **vzgojno funkcijo** in ima ogromne prednosti pred tradicionalnim poukom. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

### Metode dela

Praktično delo v obliki individualnega dela, dela v parih ter občasno frontalno delo, v specializirani učilnici za tehnično vzgojo.

### Časovni obseg

Predmet obsega 35 ur v šolskem letu, 1 uro na teden.

**Stroški:** do 15 EUR za material.

Predmet bo predvidoma poučeval učitelj Andrej Starc.

## PREHRANA

### 1. Načini prehranjevanja

Enoletni izbirni predmet, vezan na razred, ki ga lahko učenci izberejo v 9. razredu. Obisk izbirnih predmetov iz prehrane se priporoča učencem, ki nimajo omejitev (diet) pri prehrani. Pri teh predmetih pripravljajo jedi učenci, zato ne moremo zagotavljati varnosti pri pripravi dietnih jedi.



#### Cilji predmeta

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

#### Vsebine:

- hranilne snovi v povezavi z zdravjem,
- kakovost živil in jedi,
- priprava zdrave hrane,
- prehranske navade.

#### Metode dela

- metoda problemskega pristopa,
- predstavitev,
- praktično delo,
- poročila,
- anketa,
- intervju.

#### Časovni obseg

Predmet obsega 32 ur v šolskem letu, 1 uro na teden.

Stroški: okvirno 3€ za ogled razstave in 5 € za nabavo živil.

Predmet bosta predvidoma poučevali učiteljici Petra Pavlin.

### 2. Sodobna priprava hrane

Izbirni predmet je namenjen učencem sedmega razreda devetletne osnovne šole. Učenci spoznavajo pomen varne, varovalne in zdrave prehrane za zdravje človeka, poglobljajo svoja znanja o hranilni, biološki in energijski vrednosti živil, ocenjujejo in ovrednotijo kakovost živil in jedi, spoznajo pomen prehranskih navad za naše zdravje. Spoznavajo tehnološke postopke priprave hrane in usvajajo načine priprave jedi z vidika ohranjanja hranilnih snovi.

Obisk izbirnih predmetov iz prehrane se priporoča učencem, ki nimajo omejitev (diet) pri prehrani. Pri teh predmetih pripravljajo jedi učenci, zato ne moremo zagotavljati varnosti pri pripravi dietnih jedi.

#### Metode dela:

- praktično delo,
- problemski pristop,
- poročila.

#### Časovni obseg:

Traja eno leto v obsegu 35 šolskih ur.

Stroški: 5€ za nabavo živil.



Predmet bo predvidoma poučeval učitelj Andrej Mohorič.

## RAČUNALNIŠTVO

Pouk računalništva je organiziran v treh stopnjah, ki se med seboj nadgrajujejo. Prva stopnja se imenuje urejanje besedil in ustreza začetnemu pouku računalništva, druga stopnja je nadgradnja prve in se imenuje multimedija, ta ustreza nadaljevalnemu nivoju znanja, zadnja, tretja stopnja, računalniška omrežja, ustreza izpopolnjevanemu nivoju računalniškega znanja.



### 1. Urejanje besedil (UBE) – 7. razred

Pri tem predmetu učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniško-informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju.

Učenci in učenke spoznajo:

- strojno in programsko opremo računalnika,
- osnove dela v okolju Windows,
- delo z datotekami in mapami (ustvarjanje, preimenovanje, prenos in brisanje datotek ter map, odpiranje, shranjevanje in tiskanje datotek),
- delo z urejevalnikom besedil (Microsoft Office Word),
- temeljna pravila oblikovanja besedil.

Naučijo se:

- napisati besedilo, ga urediti, shraniti in natisniti,
- z risarskim programom izdelati točkovno sliko in jo vriniti v besedilo,
- izdelati tabelo,
- pripraviti kazalo literature, slik in vsebine,
- vstaviti glavo in nogo dokumenta, sprotne opombe,
- iskati podatke na internetu.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarских in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Vsak učenec dela **za svojim računalnikom** ter na koncu samostojno izdela projektno nalogo, za katero si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben.

### 2. Multimedija (MME) – 8. razred

Učenci in učenke nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri izbirnem predmetu urejanje besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Učenci in učenke spoznajo:

- kaj je multimedija,
- slike (število barv, model prikazovanja barv, tiskanje slik, točkovno in predmetno obravnavanje slike, slike in slikarski programi na internetu),
- zvok (zapisi zvoka - midi, mp3, zvočne datoteke na internetu),
- elemente računalniške predstavitve (ključna in vodilna stran, stran z vsebino),
- pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij).

Naučijo se:

- iskati informacij po različnih medijih (splet, Cobiss ...),
- delati z optičnim bralnikom in digitalnim fotoaparatom,
- uporabljati program za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint (diapozitivi, učinki in animacije na predmetih, prehodi med diapozitivi, zvočni učinki, videoposnetki, oblikovne predloge, barvne sheme ...),
- uporabljati grafikone, diagrame in različne oblike strani,
- poiskati/pripraviti slikovne in zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev,
- pripraviti računalniško predstavitev.

Predmet je namenjen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitev najrazličnejših projektov, ki jih na šoli ne manjka.

### 3. Računalniška omrežja (ROM) – 9. razred

Učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri predhodnem obiskovanju izbirnih predmetih iz sklopa računalništvo.

Učenci in učenke spoznajo:

- računalniško omrežje (lokalno in globalno),
- storitve interneta (elektronska pošta, svetovni splet),
- prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet,
- poštno programe (npr. Outlook,)
- spletne naslove, protokol HTTP,
- spletni sestavek in jezik HTML z najpogosteje uporabljenimi oznakami,
- urejevalnike HTML,
- spletno stran, brskalnike (IE, Firefox, ...) in iskalnike,
- slike v svetovnem spletu (jpg, gif, animirani gif, png),

Naučijo se:

- pripraviti sliko v grafičnem programu za umestitev na spletno stran,
- urediti spletni sestavek in ga objaviti v Svetovnem Spletu.

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka iz področja, ki učenca najbolj zanima. Spletni sestavek se bo na koncu objavil na spletni strani. Znanje pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani.

Pri predmetu se zahteva predhodno znanje dela z računalnikom

Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo iz področja, ki jih zanima in izdelava računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom. Vsak učenec dela **za svojim računalnikom**, računalnik doma ni potreben.

Predmete iz računalništva bo predvidoma poučeval učitelj računalništva.

## ŠPORT

### 1. Šport za sprostitev

Je enoletni izbirni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7. razredu.

Namenjen je vsem, ki bi radi dodali svojim rednim uram šolske športne vzgoje nekaj več gibanja v prijetni družbi sovrstnikov in vsebine, ki so redkeje (ali pa sploh ne) zastopane pri pouku športne vzgoje. Število učencev ni omejeno.

Učenci se bodo seznanili z naslednjimi praktičnimi vsebinami:

- igre z loparjem: badminton, tenis, namizni tenis,
- igre z majhno žogo: floorball, t-ball, softball,
- sodobni športi: športno plezanje, aerobika, joga, meditacija,
- tek na smučeh (v primeru ugodnih zimskih razmer) .

Izvedli bomo tudi dva ali tri športne dneve

- kolesarjenje,
- veslanje: kajak, kanu,
- plezanje v plezalnem centru.

Med praktične se bodo vpletale tudi teoretične vsebine:

- o pomenu gibanja,
- o higieni,
- o zdravem načinu prehranjevanja,
- o škodljivosti dopinga kajenja in drugih negativnih razvad,
- o razvoju in spremljanju gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (moč, hitrost, gibljivost, koordinacija gibanja, vzdržljivost),





- o odzivanju srčno-žilnega sistema na povečan napor pri športni vadbi (merjenje srčnega utripa, pomen vrednosti srčnega utripa in načrtovanje vadbe, pomen vitalne kapacitete
- o spoštovanju pravil športnega obnašanja pri vadbi, tekmovanju in spremljanju prireditev,
- o pomenu koristnega preživljanja prostega časa v naravi ali športnih površinah z vidika zdravja in druženja,
- o varovanju okolja.

Stroški: okvirno 30€ za organizacijo dejavnosti na terenu.

Predmet bosta predvidoma poučevala učitelja športa Petra Veršnjak.

## 2. Šport za zdravje

Šport za zdravje je namenjen vsem učencem in učenkam 8. razreda, ki bi radi nadgradili in poglobili znanje tistih rednih ur šolske športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples in športne igre).

Učenci se bodo seznanili z naslednjimi praktičnimi vsebinami:

- splošna kondicijska pripravljenost,
- atletika,
- plavanje,
- ples,
- košarka,
- odbojka,
- nogomet.



Z zgoraj omenjenim programom bomo poskušali doseči naslednje cilje:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo),
- osvajanje in izpolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti),
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika

Izbirni predmet ŠPORT ZA ZDRAVJE bomo izvajali po eno uro tedensko ali pa v blok urah.

Stroški: okvirno 30€ za ogled tekme in za plavanje.

Šport za zdravje bodo predvidoma vodili učitelj Igor Repše.

## 3. Izbrani šport

### 3.1. Odbojka

Izbrani šport ODBOJKA je namenjen učencem in učenkam 9. razreda, ki bi radi nadgradili in poglobili znanje odbojke, pridobljeno pri urah športne vzgoje.

Pri »izbranem športu« se bodo učenci seznanili z naslednjimi praktičnimi in teoretičnimi vsebinami:

- osnovni tehnični elementi igre (zgornja podaja, spodnji odboj, servis);
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov;
  - podaja,
  - sprejem servisa,
  - zgornji servis,
  - napadalni udarec,
  - enojni in dvojni blok,
  - sodelovanje v sistemu center naprej
- igralne različice 2:2, 3:3 na različnih velikostih igrišča, igra 6:6 na normalnem igrišču
- pravila igre;
- sodniški znaki.

Z zgoraj omenjenim programom bomo poskušali doseči naslednje cilje:

- osvajanje in izpolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti),
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Izbirni predmet » odbojka « bomo izvajali po eno uro tedensko ali pa v blok urah.

Stroški: okvirno 20€ za ogled tekme.

Izbirni predmet » ODBOJKA « bo predvidoma vodil Igor Repše.

### 3.2. Rokomet

Izbrani šport ROKOMET je namenjen vsem učencem in učenkam 9. razreda, ki bi radi bolje spoznali ali nadgradili in poglobili znanje rokometu, pridobljeno pri urah športne vzgoje.



Pri »izbranem športu« se bodo učenci seznanili z naslednjimi praktičnimi in teoretičnimi vsebinami:

- ☺ osnovni tehnični elementi igre (podaja, strel, lovljenja, kritje in spremljanje napadalca z žogo in brez žoge, odkrivanje),
- ☺ učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov:
  - podaja iz naleta,
  - strel v skoku,
  - osnovni tehnični in taktični elementi za napad proti conskim obrambam,
  - protinapad,
- ☺ igra: z osebno obrambo na lastni polovici igrišča, s consko obrambo,
- ☺ pravila igre,
- ☺ sodniški znaki.

S programom bomo poskušali doseči naslednje cilje:

- ☺ nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi,
- ☺ spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa,
- ☺ poznati določena pravila izbranega športa,
- ☺ krepiti zdrav občutek samozavesti in zaupanja vase,
- ☺ spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
- ☺ spoštovati pravila športnega obnašanja,
- ☺ pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Izbirni predmet » rokomet « bomo izvajali po eno uro na teden ali pa v blok urah. V program dela bomo skušali vgraditi tudi ogled rokometne tekme.

Predmet bo predvidoma poučevala učiteljica športa Petra Veršnjak.

### 3.3. Nogomet

Izbrani šport NOGOMET je namenjen vsem učencem in učenkam 9. razreda, ki bi radi nadgradili in poglobili znanje nogometu, pridobljeno pri urah športne vzgoje.

Pri »izbranem športu« se bodo učenci seznanili z naslednjimi praktičnimi in teoretičnimi vsebinami:

Izpolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov:

- elementi brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki),
- elementi z žogo (poigravanje, vodenje, varanja, podajanja, sprejemanje, odvezanje in udarjanje žoge).

Izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov:

- odkrivanje in napadanje v igrah 2:1, 3:1, 3:2, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 5:5 do 7:7 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem,
- vodena igra, igra na dveh do treh igralnih mest,
- pravila igre,
- sodniški znaki.

Z zgoraj omenjenim programom bomo poskušali doseči naslednje cilje:

- usvajanje in izpolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanja k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti),



- razumevanju pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Izbirni predmet NOGOMET bomo izvajali eno uro tedensko.

Stroški: okvirno 20€ za ogled tekme.

Predmet bo predvidoma poučeval učitelj Andraž Pahor.

### 3.4. Košarka








Košarka dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje in je namenjena vsem učencem in učenkam 9. razreda, ki imajo košarko radi, ne glede na predznanje, telesne lastnosti ali gibalne sposobnosti.

Pri izbranem športu »košarka« se bodo učenci seznanili s teoretičnimi vsebinami (s pravili igre, sodniškimi znaki) ter s praktičnimi vsebinami.

Izpopolnjevali bodo tehnične in taktične elemente kot so: vodenje z menjavo rok po obratu, med nogami, za hrbtom, hitro vodenje, odkrivanje in met z mesta, odkrivanje in prodor iz vodenja po sprejemu žoge, vtekanje in met iz dvokoraka po sprejemu žoge, skok za odbito žogo, odkrivanje centra in met ali prodor po sprejemu žoge, obramba proti metu, prodoru in vtekanju, zapiranje poti do koša, protinapad 2 : 1.

Urili bodo igro v napadu: 1:1, 2:2 in 3:3 na en koš proti aktivni obrambi, 4:4 s centrom na en koš in 5:5 s centrom na dva koša.

Z omenjenimi vsebinami bomo skušali uresničiti naslednje cilje:

-  pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika,
-  osvajanje in izpopolnjevanje novih športnih znanj,
-  spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
-  krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
-  oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti),
-  razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
-  skrb za skladen telesni razvoj.



Izbirni predmet bo predvidoma vodil učitelj Andraž Pahor.